

Opleidingsplan behorend bij de  
onderwijs- en examenregeling van:

**Cluster Zorg en Welzijn**  
**Kindprofessional – BOL**

*Pedagogisch medewerker kinderopvang niveau 3*  
*Gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4*  
*Onderwijsassistent niveau 4*

Kwalificatiedossier	Pedagogisch Werk - 23258	
Kwalificatie(s)	Pedagogisch medewerker kinderopvang - 25696 Gespecialiseerd pedagogisch medewerker - 25697 Onderwijsassistent - 25698	
Niveau(s)	3 en 4	
Leerweg(en)	BOL	
Vanaf cohort	2024	
Ingangsdatum	01-08-2024	
Expiratiedatum	31-07-2028	
Team	Kindprofessional	
Datum opgesteld	.. juni 2024	
Datum vastgesteld	.. juni 2024	
Versie-update		

Versie	Datum	Reden
1		Eerste versie

## Inhoud

1. Visie op opleiding en examinering.....	2
2. Aanbod en keuzemomenten van de keuzedelen .....	4
3. Wettelijke beroepsvereisten en branche-vereisten.....	5
4. Programma van de opleiding.....	6
5. Meten van je voortgang .....	10
6. Praktische uitwerking van het Bindend Studieadvies voor jouw opleiding .....	15
7. Praktische zaken rondom examinering .....	17
8. Overige praktische informatie .....	19

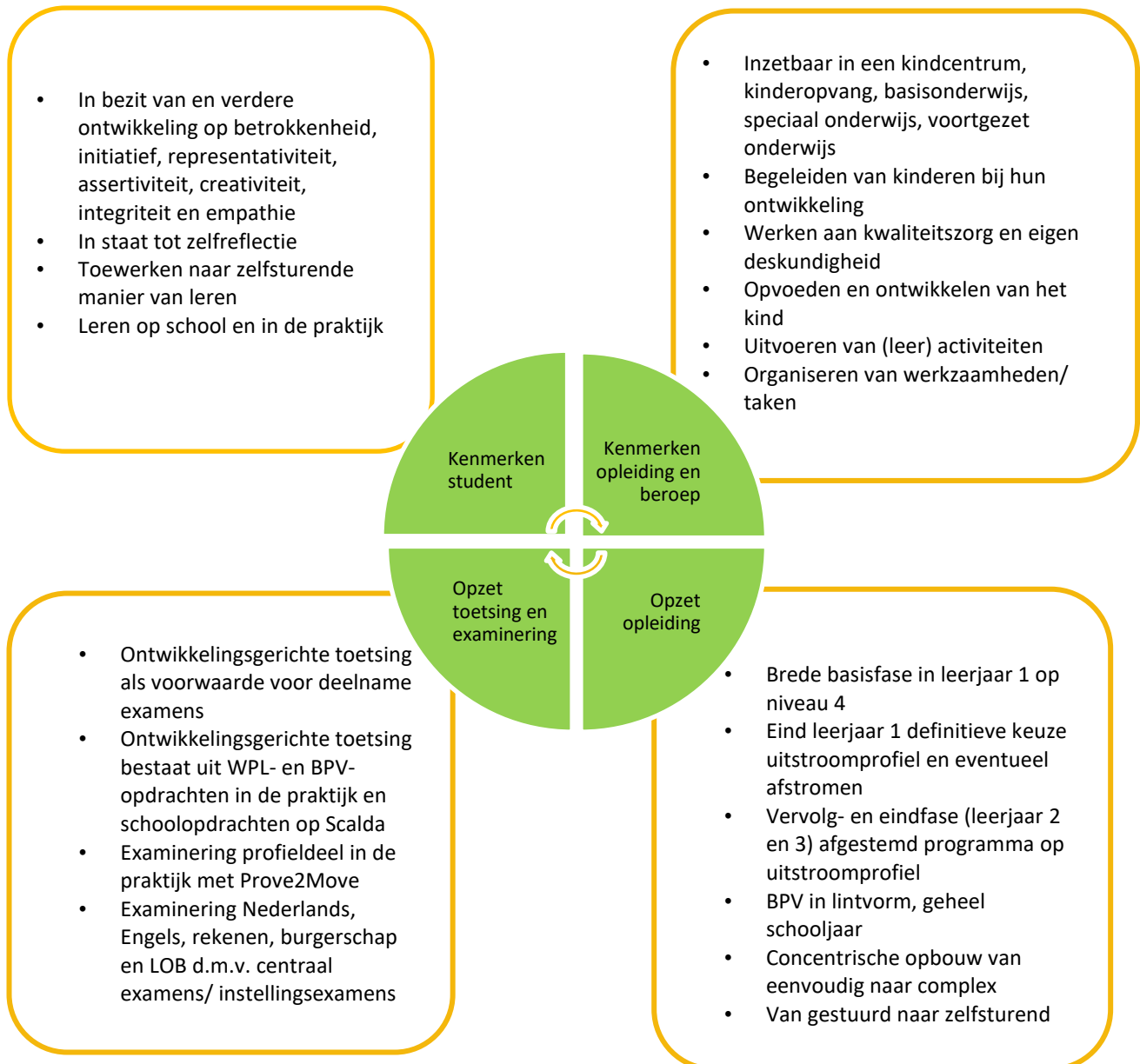
## 1. Visie op opleiding en examinering

De opleiding Kindprofessional richt zich op het werken met kinderen in de kinderopvang en/of het (basis)onderwijs. In nauwe samenwerking met het werkveld streven wij naar een breed inzetbare Kindprofessional met specialistische kennis in één of meerdere uitstroomprofielen. Dit betreft:

- Pedagogisch Medewerker kinderopvang niveau 3 (PW3)
- Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker niveau 4 (PW4)
- Onderwijsassistent niveau 4 (OA)
- Dubbelkwalificatie: Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker niveau 4 én Onderwijsassistent niveau 4 (KP)

We doen dit vanuit de vier kernwaarden van Scalda: *betrokkenheid, duidelijkheid, veelzijdigheid, toegankelijk*. We bieden onderwijs vanuit persoonlijke betrokkenheid, waarin de professionele relatie tussen docent en student centraal staat. We richten ons zowel op jouw studievoortgang op Scalda als je studievoortgang in de beroepspraktijkvorming (BPV) en het werkplekleren (WPL). We verwachten hierin van jou; volledige inzet en 100% aanwezigheid op zowel Scalda als de BPV. In onze communicatie zijn we duidelijk, door jou bij start van de opleiding goed te informeren. Je weet vooraf hoe het schooljaar gaat verlopen en kan alle onderwijsproducten digitaal inzien. Ook scheppen we duidelijkheid over onze regels en kaders, zoals het BPV-beleid vanuit het BPV-bureau en de overgangsregeling. We bieden een veelzijdige opleiding aan waarin alle facetten uit het beroep naar voren komen. Je kunt keuzes maken tussen diverse uitstroomprofielen, waarin je geadviseerd wordt door ons onderwijsteam. Aan de start van de opleiding staat centraal hoe jij als student mede-eigenaar kan worden van jouw opleiding. We vinden het belangrijk dat je je leerstijl leert kennen en ontwikkelen én je jezelf verantwoordelijk voelt voor jouw leerproces en studievoortgang. Tot slot zijn we toegankelijk voor studenten met uiteenlopende achtergronden en ondersteuningsvragen. We leiden op voor een beroep waarin het werken met kinderen van een ander centraal staat. Dit vraagt van jou bepaalde vaardigheden en competenties die in de praktijk tot uiting moeten komen.

Onze visie op opleiden en examineren weergegeven:



## 2. Aanbod en keuzemomenten van de keuzedelen

Keuzedelen zijn een plus binnen je opleiding. Hiermee kun je vakmanschap verbreden of verdiepen. Daarnaast kan een keuzedeel ook gericht zijn op de doorstroom naar een vervolgopleiding. Het volgen en minimaal voldoende afsluiten van 720 uur aan keuzedelen is verplicht binnen de opleiding.

Bij de opleiding Kindprofessional wordt gewerkt met een pakket aan keuzedelen. Een aantal keuzedelen is verplicht en wordt door iedereen gevolgd. Voor het overige deel kun je als student zelf een keuze maken. Het aanbod van keuzedelen binnen de opleiding wordt in samenspraak met het werkveld gedaan, zodat de keuzedelen écht een meerwaarde zijn op jouw diploma. De examens van de keuzedelen zijn ondergebracht in een apart examenplan Keuzedelen. In dit examenplan is van alle keuzedelen die aangeboden worden door cluster ZWU aangegeven op welke wijze het keuzedeel wordt afgesloten.

Keuzemoment	PW3	PW4	OA4	KP
Standaard in lesprogramma	K0152 Expressief talent	K0152 Expressief talent	K0152 Expressief talent	K0152 Expressief talent
	K1266 Specialist baby-ontwikkeling	K1266 Specialist baby-ontwikkeling		
	K1301 Basis ontwikkelingsgericht werken in de VVE			
Keuzemoment eind leerjaar 2	K0219 Gezonde leefstijl	K0219 Gezonde leefstijl	K0219 Gezonde leefstijl	K0219 Gezonde leefstijl
		K0974 Voorbereiding pabo	K0974 Voorbereiding pabo	K0974 Voorbereiding pabo
		K0125 Voorbereiding hbo	K0125 Voorbereiding hbo	K0125 Voorbereiding hbo
				K1266 Specialist baby-ontwikkeling

Naast een keuze uit het aanbod van keuzedelen van jouw opleiding is het mogelijk een ander keuzedeel te volgen. Dit is een keuzedeel dat wel door een opleiding binnen Scalda wordt aangeboden, maar niet in het aanbod van jouw eigen opleiding is opgenomen. Dit is alleen mogelijk als het keuzedeel inhoudelijk niet overlapt met het kwalificatiedossier van jouw eigen opleiding en het organisatorisch ook mogelijk is dat je dat keuzedeel volgt in combinatie met het programma van jouw eigen opleiding. De examencommissie moet hiervoor toestemming geven. Bij het examenbureau kun je het aanvraagformulier voor de examencommissie opvragen.

### 3. Wettelijke beroepsvereisten en branche-vereisten

Bij de opleiding Kindprofessional hebben we te maken met diverse wettelijke beroepsvereisten en branche-vereisten. Dit zijn eisen die door het werkveld en mbo worden vastgelegd in het kwalificatiedossier.

Wettelijke beroepsvereisten zijn specifieke vereisten waaraan jij als student moet voldoen volgens de wet, om het betreffende beroep uit te mogen voeren. Het is verplicht aan deze eisen te voldoen omdat deze meetellen voor het behalen van het diploma.

Branche vereisten worden door het werkveld vastgesteld met als doel de beroepshouding en uitoefening op een hoger niveau te brengen. Het is niet verplicht aan deze eisen te voldoen omdat deze niet meetellen voor het behalen van het diploma. Echter ziet het werkveld deze branche vereisten wel graag terug op het diploma en zijn ze van meerwaarde.

We kennen de volgende wettelijke beroepsvereisten en branche-vereisten binnen de opleiding:

	<b>PW3</b>	<b>PW4</b>	<b>OA4</b>	<b>KP</b>
<i>Wettelijke beroepsvereisten</i>	Mondelinge taalvaardigheid wet IKK	Mondelinge taalvaardigheid wet IKK	-	Mondelinge taalvaardigheid wet IKK
<i>Branche vereisten</i>	Voor- & vroegschoolse educatie	Voor- & vroegschoolse educatie	-	Voor- & vroegschoolse educatie
	Werken met 0-jarigen	Werken met 0-jarigen	-	Werken met 0-jarigen

In de examenplannen per uitstroomprofiel (zie bijlage 1, 2 & 3) zijn de details van de wettelijke beroepsvereisten en branchevereisten opgenomen.

Het uitstroomprofiel Onderwijsassistent kent geen aanvullende eisen.

## 4. Programma van de opleiding

De opleiding Kindprofessional werkt met leerlijnen om het onderwijs vorm te geven. Deze leerlijnen starten in leerjaar 1 op laag complex niveau en eindigen in leerjaar 3 op hoog complex niveau.

Het schooljaar wordt opgedeeld in vier periodes waarin de diverse leerlijnen staan geprogrammeerd.

Bij iedere leerlijn horen opdrachten:

- WPL-opdrachten: opdrachten die in de praktijk worden uitgevoerd tijdens de BPV, die worden beoordeeld door de lijndocent van Scalda. WPL-opdrachten kenmerken zich door het oefenen van houding en vaardigheden.
- BPV-opdrachten: opdrachten die in de praktijk worden uitgevoerd tijdens de BPV, die worden beoordeeld door de BPV-begeleider uit de praktijk. BPV-opdrachten kenmerken zich door het aftoetsen van kennis, houding en vaardigheden in de praktijk, voorbereidend op de praktijkexamens.
- Schoolopdrachten: opdrachten die op Scalda worden uitgevoerd zoals het geven van een presentatie, maken van een kennistoets, houden van een intervisie of het schrijven van een verslag. Schoolopdrachten kenmerken zich door het toetsen van kennis en verbinden van theorie en praktijk.

### 4.1 Leerlijnen overzicht

We kennen de volgende leerlijnen binnen de opleiding:

<p style="text-align: center;"><b>Activiteitenlijn (AL)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het planmatig voorbereiden, aanbieden en evalueren van (ontwikkelingsgerichte) activiteiten.</li> <li>• Activiteiten spontaan, op het juiste moment en zonder voorbereiding inzetten.</li> <li>• Het ontdekken en inzetten van eigen expressief talent.</li> <li>• Thematisch werken en opzetten van een activiteitenprogramma.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Kindlijn (KL)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het bieden van verzorging aan het kind of hem daarbij ondersteunen.</li> <li>• Het observeren en stimuleren van de ontwikkeling en het pedagogisch handelen in de dagelijkse beroepspraktijk.</li> <li>• Basiskennis van opvallend gedrag en opvoedingsproblemen.</li> <li>• Kennis van de sociale kaart.</li> <li>• Het toepassen van interactievaardigheden en opvoedmiddelen, bieden van veilig pedagogisch klimaat</li> <li>• Ontwikkelingsgericht werken, mentorschap en VVE.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Professionaliteit &amp; Kwaliteitslijn (PKL)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het communiceren en samenwerken met kinderen, ouders en collega's.</li> <li>• Het werken volgens richtlijnen, procedures en protocollen.</li> <li>• Deskundigheidsbevordering, reflectie, professionalisering en feedback.</li> <li>• Huishoudelijke werkzaamheden.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Leslijn A-B voor KP/OA (LL-A/LL-B)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenmanagement in relatie tot leren.</li> <li>• Didactische vaardigheden en didactische werkvormen én het toepassen hiervan in lessen aan kleine groepen.</li> <li>• Kennis van methoden en vakken tot groep 8.</li> <li>• Aanbieden van lessen voor de groep en evalueren van deze lessen.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiskennis van het werkveld aan de hand van vakliteratuur.</li> <li>• Het communiceren en samenwerken met kinderen, ouders en collega's.</li> <li>• Kennis van diversiteit; cultuur, religie en sociale afkomst en dit toepassen in de praktijk.</li> <li>• Formuleren van leerdoelen en werken aan de kerncompetenties.</li> <li>• Kennis over kwaliteitszorg.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Cursuslijn voor PW (Cursus)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdiepende kennis omtrent het werken met baby's.</li> <li>• Verdiepende kennis omtrent het werken op de BSO met kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar.</li> <li>• Verdiepende kennis over ondernemend gedrag en opzetten van een eigen kinderopvang.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Keuzedelen (KEUZE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het volgen van meerdere keuzedelen tijdens de opleiding om te verdiepen of te verbreden</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Generieke lijn (NRE-B)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nederlands</li> <li>• Engels</li> <li>• Rekenen</li> <li>• Burgerschap</li> </ul> <p>De generieke leerlijn is alleen terug te vinden in lessen en examens die op school plaatsvinden.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SLC-lijn (SLC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoonlijke ontwikkeling</li> <li>• Loopbaanoriëntatie en loopbaanontwikkeling (LOB)</li> </ul>

In de lessentabel op de volgende pagina is de onderwijsprogrammering en urenverantwoording terug te vinden.



## 4.2 Lessentabel

												Facultatief						Rooster Scalda	V-BPV in lesweek 1, 2 3	BOT-uren in lesuren (incl. WPL)	Klokuren *8 of 9 weken	BPV- uren
Schooljaar 2024-2025		AL	KL	PKL	SLC	LL-A/ Cursus	LL-B/ Cursus	N	R	E	B	OND N/R	KEUZE	V-BPV	INTRO	BPV	WPL					
Leerjaar 1	Blok 1	4	4	3	2	-	-	2	2	1	1	1*	-	4	8	9	6	19	12	25	169,5	54
	Blok 2	4	4	3	2	-	-	2	2	1	1	1*	-			9	6	19		25	167	81
	Blok 3	4	4	3	2	-	-	2	2	1	1	1*	-			9	6	19		25	187,5	81
	Blok 4	4	4	3	2	-	-	2	2	1	1	1*	-			9	6	19		25	187,5	81
																					711	297
																				<b>TOTAAL</b>	<b>731</b>	<b>297</b>
Schooljaar 2025-2026		AL	KL	PKL - SLC		LL-A/ Cursus	LL-B/ Cursus	N	R	E	B	OND N/R	KEUZE	V-BPV	INTRO	BPV	WPL					
Leerjaar 2	Blok 5	2	2	3		1	2	1	1	1	1	1*	0	-	4	15	8	14		22	165	135
	Blok 6	2	2	3		1	2	1	1	1	1	1*	0	-		15	8	14		22	147	135
	Blok 7	2	2	3		1	2	1	1	1	1	1*	0	-		15	8	14		22	165	135
	Blok 8	2	2	3		1	2	1	1	1	1	1*	0	-		15	8	14		22	165	135
																					642	540
																				<b>TOTAAL</b>	<b>646</b>	<b>540</b>
Schooljaar 2026-2027		AL	KL	PKL	SLC	LL-A/ Cursus	LL-B/ Cursus	N	R	E	B	OND N/R	KEUZE	V-BPV	INTRO	BPV	WPL					
Leerjaar 3	Blok 9	2	2	3	2	1	2	-	-	-	-	1*	2	-	4	15	8	13		21	157,5	135
	Blok 10	2	2	3	2	1	2	-	-	-	-	1*	2	-		15	8	13		21	140	135
	Blok 11				3			-	-	-	-	1*	2	-		15	8	5		13	97,5	135
	Blok 12				2			-	-	-	-	-	-	-		15	8	2		10	75	135
																					470	540
																				<b>TOTAAL</b>	<b>474</b>	<b>540</b>
																					<b>BOT</b>	<b>BPV</b>
																			<b>TOTAAL</b>		<b>1851</b>	<b>1377</b>

### 4.3 MBO-certificaat en certificeerbare eenheden

Als je de opleiding zonder diploma verlaat, jezelf wilt laten omscholen of jezelf wilt kwalificeren om te werken in de kinderopvang en/of het onderwijs, dan kun je voor bepaalde beroepsgerichte onderdelen en/of keuzedelen een (mbo-)certificaat ontvangen. Om dit (mbo-)certificaat te behalen, moet je bepaalde vastgestelde examenonderdelen met een voldoende afronden.

Voor actuele ontwikkelingen en nieuwe MBO-certificaten kan het S-BB worden geraadpleegd.

Keuzedelen	PW3	PW4	OA4	KP
K1301 Basis ontwikkelingsgericht werken in de VVE <i>Geprogrammeerd in leerjaar 3 blok 9 + 10</i>	X			
K0219 Gezonde leefstijl <i>Geprogrammeerd in leerjaar 3 blok 9 + 10</i>	X	X	X	X

Certificeerbare eenheden	PW3	PW4	OA4	KP
C0123 Ontwikkeling en spelen stimuleren in de KO <i>Maatwerktraject of een combinatie van afgeronde examenonderdelen</i>	X			
C0125 Pedagogisch klimaat in de KO <i>Maatwerktraject of een combinatie van afgeronde examenonderdelen</i>	X			
C0126 Professioneel samenwerken en communiceren in de KO <i>Maatwerktraject of een combinatie van afgeronde examenonderdelen</i>	X			

### 4.4 MBO-verklaringen

Als je de opleiding zonder diploma verlaat, dan kun je mogelijk ook een mbo-verklaring krijgen. Hierop staat vermeld welke onderdelen van de opleiding je met goed gevolg afgelegd hebt. Onderdeel van de mbo-verklaring kan ook een praktijkverklaring zijn. Hierin geeft je begeleider van je leerbedrijf aan welke onderdelen van de opleiding je in de praktijk behaald hebt. Tijdens het proces van uitschrijving zal je studieloopbaancoach de mogelijkheden van een mbo-verklaring met je bespreken.

## 5. Meten van je voortgang

Gedurende de opleiding is het meten van jouw studievoortgang belangrijk. De resultaten van de ontwikkelingsgerichte opdrachten die je maakt kun je altijd terugzien in het rapport in Cumlaude. De resultaten van de examen(onderdelen) die je hebt afgerond kun je terugvinden in Eduarte.

We verwachten van jou dat je zelf overzicht houdt op jouw studievoortgang en dit regelmatig met je studieloopbaancoach bespreekt. Deze monitort uiteraard ook jouw voortgang.

### 5.1 Studievoortgang ontwikkelingsgerichte toetsing

De ontwikkelingsgerichte toetsen bestaan uit BPV-, WPL- en schoolopdrachten. Aan deze opdrachten hangen studiepunten vast, die je steeds kunt terugvinden in het blokoverzicht per leerlijn op Cumlaude. Je kunt per blok onderstaand aantal studiepunten behalen:

Leerjaar 1	Blok 1	12 studiepunten
	Blok 2	16 studiepunten
	Blok 3	16 studiepunten
	Blok 4	16 studiepunten
	Totaal leerjaar 1	<b>60 studiepunten</b>
Leerjaar 2	Blok 5	15 studiepunten
	Blok 6	15 studiepunten
	Blok 7	15 studiepunten
	Blok 8	15 studiepunten
	Totaal leerjaar 2	<b>60 studiepunten</b>
Leerjaar 3	Blok 9	15 studiepunten
	Blok 10	15 studiepunten
	Blok 11	<i>Summatieve fase (fase van examinering)</i>
	Blok 12	<i>Summatieve fase (fase van examinering)</i>
	Totaal leerjaar 3	<b>30 studiepunten</b>

### 5.2 Herkansen ontwikkelingsgerichte toetsing

Per ontwikkelingsgerichte toets heb je recht op een eerste kans en een tweede kans binnen het lopende blok (de herkansing). In het geval van geoorloofd verlof of ziekte, kan er in het opeenvolgende blok een inhaalmoment worden toegekend. Alleen onvoldoende resultaten kunnen herkanst worden. Mocht de herkansing nogmaals tot een onvoldoende resultaat leiden dan zal dit resultaat in de beoordelingsvergadering, aan het eind van het blok, worden besproken. Een derde kans is enkel mogelijk na het toekennen van de verlaagde status. Deze derde kans wordt in het opeenvolgende blok aangeboden. In uitzonderlijke gevallen kan het onderwijsteam besluiten een vierde kans aan te bieden aan het einde van het leerjaar.

### 5.3 Monitoren van de studievoortgang

Ieder blok bestaat uit gemiddeld genomen negen lesweken, afhankelijk van de lengte van het schooljaar. De precieze periodisering van het schooljaar kun je terugvinden in de bijlages van de BPV-gids. Na afronding van ieder blok vindt er een beoordelingsvergadering plaats door het opleidingsteam. De behaalde resultaten tot dan toe worden van iedere student besproken. Op basis daarvan worden beslissingen genomen over jouw vervolgtraject.

#### 5.4 Overgangsregeling en beslismodel beoordelingsvergadering

Een belangrijk instrument om je voortgang te bepalen zijn de ontwikkelingsgerichte toetsen, die studiepunten opleveren. De opleiding wil voorkomen dat je gaat achterlopen tijdens je opleiding en daarom wordt in de beoordelingsvergadering na ieder blok besproken of jouw behaalde resultaten in combinatie met de geleverde inspanningen voldoende zijn.

In leerjaar 1 en 2 kun je 60 studiepunten behalen en in leerjaar 3, 30 studiepunten.

Op basis daarvan ziet onze **overgangsregeling van leerjaar 1 naar 2** en **van leerjaar 2 naar 3** er als volgt uit:

57 tot 60 studiepunten behaald	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorstroom naar het volgende leerjaar <u>Status: nominaal</u> 3 gemiste studiepunten worden kwijtgescholden, mits deze geen opdrachten bevatten uit de voorwaardelijke toetsing om een GO te behalen voor examens.</li> </ul>
44 tot 57 studiepunten behaald	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreekgeval in de beoordelingsvergadering. Wegingsfactoren: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Studieresultaten profieldeel</i></li> <li>- <i>Studieresultaten generieke deel</i></li> <li>- <i>Aanwezigheid op school en BPV</i></li> <li>- <i>Basisberoepshouding en studiehouding</i></li> <li>- <i>Functioneren op BPV</i></li> <li>- <i>Examenresultaten</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Dit kan leiden tot de volgende besluiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opleiding verder vervolgen <u>Status: reparator</u> Student kan binnen drie weken na start van het nieuwe schooljaar de ontbrekende resultaten hebben bijgewerkt tot 57 studiepunten. 3 gemiste studiepunten worden kwijtgescholden, mits deze geen opdrachten bevatten uit de voorwaardelijke toetsing om een GO te behalen voor examens. Student start tegelijkertijd met de opdrachten uit het nieuwe leerjaar en dient hier weer aan de bijbehorende overgangsregeling te voldoen.</li> <li>2. Opleiding verder vervolgen <u>Status: vertrager</u> Student kan niet binnen drie weken na start van het nieuwe schooljaar hebben bijgewerkt tot 57 studiepunten. Start in het nieuwe leerjaar éérst met het inhalen van de gemiste studiepunten uit het vorige leerjaar. Werkt deze bij tot 57 studiepunten. 3 gemiste studiepunten worden kwijtgescholden, mits deze geen opdrachten bevatten uit de voorwaardelijke toetsing om een GO te behalen voor examens. Student start vervolgens met de opdrachten uit het nieuwe leerjaar en dient hier weer aan de bijbehorende overgangsregeling te voldoen.</li> <li>3. Doubleren <u>Status: doubleur</u> Student start het betreffende leerjaar opnieuw aangezien er onvoldoende mogelijkheden worden gezien om te repareren dan wel te vertragen. Student mag per blok 1 WPL-opdracht en 1 schoolopdracht hergebruiken, mits minimaal voldoende behaald. Alle overige opdrachten worden opnieuw uitgevoerd.</li> </ol>

	<p>4. Opleiding verlaten  <u>Status: BSA</u>  Student heeft het afgelopen schooljaar onvoldoende studievoortgang laten zien. Hieruit volgt een negatief bindend studieadvies. Deze wordt gegeven op basis van studieresultaten, (studie)houding, BPV en/of aanwezigheid. Gedurende het schooljaar zijn hier afspraken over gemaakt en deze zijn onvoldoende nagekomen. Zie ook procedure BSA in hoofdstuk 6 van dit opleidingsplan</p>
0 tot 43 studiepunten behaald	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student heeft onvoldoende studievoortgang geboekt</li> </ul> <p>Dit kan leiden tot de volgende besluiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opleiding verlaten – Negatief bindend studieadvies  Zie procedure BSA in hoofdstuk 7 van dit opleidingsplan.</li> <li>In uitzonderlijke gevallen kan het opleidingsteam besluiten om de student te laten doubleren. Dit wanneer omstandigheden en/of gebeurtenissen hier voldoende aanleiding toe geven.</li> </ol>

Ook in leerjaar 3 vindt er een overgangsvergadering/ diplomeringvergadering plaats. Wanneer eind leerjaar 3 blijkt dat je onvoldoende studieresultaten hebt behaald en niet kunt diplomeren, bespreken we in overleg met elkaar welke optie het beste bij jouw traject past: verlengen van de studie of doubleren van leerjaar 3.

Na ieder blok vindt er een **beoordelingsvergadering** plaats. Het opleidingsteam monitort hier per student of de studievoortgang voldoende is om uiteindelijk te voldoen aan de normen uit de overgangsregeling. We hanteren hier het volgende beslismodel:

Student mist 0 studiepunten uit het lopende blok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doorgang naar het volgende blok  <u>Status: nominaal</u></li> </ul>
Student mist 1 à 2 studiepunten uit het lopende blok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprek met de studieloopbaancoach:  Afwegen of aantal behaalde studiepunten voldoende is om aan het eind van het schooljaar te voldoen aan de overgangsregeling. Keuzes: <ol style="list-style-type: none"> <li>Student maakt de keuze om de gemiste studiepunten niet in te halen, mits deze geen opdrachten bevatten uit de voorwaardelijke toetsing om een GO te behalen voor examens. Student gaat door met het volgende blok.  <u>Status: nominaal</u></li> <li>Student maakt de keuze om (een aantal) van de gemiste studiepunten in te halen binnen een door de opleiding gestelde datum en tijd. Dit doet men tegelijkertijd met het werken aan het nieuwe blok  <u>Status: reparateur</u></li> </ol> </li> </ul>
Student mist 3 of meer studiepunten uit het lopende blok	<ul style="list-style-type: none"> <li>De studievoortgang is onvoldoende om te starten met het nieuwe blok. Gesprek met de studieloopbaancoach volgt: <ol style="list-style-type: none"> <li>Student en studieloopbaancoach maken afspraken om de gemiste studiepunten in te halen waardoor de normen uit de overgangsregeling haalbaar worden.  Student mag <u>niet</u> verder werken aan het nieuwe blok totdat de gemiste studiepunten, volgens afspraak zijn</li> </ol> </li> </ul>

	ingehaald. <u>Status: vertrager</u>
--	--

## 5.5 Tempodifferentiatie

Na ieder blok wordt de status van jou als student vastgesteld (zie schema hierboven), te weten:

- Nominaal
- Reparateur
- Vertrager

Ook kan er gedurende de opleiding blijken dat je juist kan versnellen in tempo. Je komt hiervoor in aanmerking als je op de volgende punten bovengemiddeld presteert: Je functioneren op BPV (vastgesteld na observaties van je SLC en de BPV-gesprekken), studievaardigheden, zelfstandigheid, studiehouding, aanwezigheid en het niveau van de generieke vakken Nederlands, Engels, burgerschap en rekenen. Wanneer er potentie wordt gezien om de opleiding sneller te doorlopen, wordt dit door het onderwijsteam vastgesteld. In de beoordelingsvergadering vanaf blok 2 kunnen deze besluiten worden genomen. De SLC bespreekt dit vervolgens met jou. Na 6 weken komt er een evaluatiemoment of het traject passend is. Wanneer wordt besloten door te gaan, monitort de SLC deze route, met bijbehorende voorwaarden, samen met een maatwerkdocent. Uitgangspunt is dat na het afronden van elk 'leerjaar' een wisseling van de BPV-plaats plaatsvindt. Het is mogelijk dat opdrachten in aangepaste variant worden doorlopen om meer aan te sluiten bij het versnelde traject.

## 5.6 Maatwerktraject: Begeleiding en ondersteuningsuren Nederlands/ rekenen

Versnellen of vertragen binnen de opleiding betekent dat je een maatwerktraject aangaat. Gekoppeld aan dit maatwerktraject is begeleiding hierbij. Ook kan dit maatwerk ingezet worden wanneer blijkt dat je als nominale student meer begeleiding nodig hebt. Tenslotte wordt maatwerkbegeleiding ook ingezet wanneer je extra ondersteuning nodig hebt bij de generieke vakken Nederlands en/of Rekenen.

Voor extra begeleiding, ook voor Nederlands en rekenen, staat er een maatwerkuur op het rooster. Door middel van een 'maatwerkcontract' wordt een maatwerktraject gestart. Voor Nederlands en Rekenen wordt dit in samenspraak met de Nederlands- of rekendocent gedaan. Concrete afspraken worden vastgelegd en benodigde begeleiding wordt aangeboden. Het aangaan van een maatwerktraject betekent dat de student volgens afspraken aanwezig is in het aangeboden maatwerkuur van de opleiding, waarin er extra begeleid kan worden in het volgen van het opleidingsprogramma (zowel voor versnellen, vertragen als ondersteuning voor Nederlands en Rekenen).

Bij het niet voldoen aan de gemaakte afspraken kunnen de volgende acties worden ingezet:

- Versneltraject kan worden beëindigd.
- Extra ondersteuning kan worden stopgezet; Je vervolgt de opleiding zelfstandig en loopt daarbij risico dat je de opleiding niet behaalt. In het eerste jaar kan dit ook worden meegenomen bij het behalen van een eventueel negatief bindend studieadvies. In het tweede en/of derde leerjaar wordt het meegenomen in de beoordelingsvergadering.

- Je wordt ongeoorloofd geregistreerd bij het maatwerk uur wanneer je afwezig bent.

### **5.7 Studievoortgang examinering en voorwaardelijke toetsing**

In de examenplannen in bijlage 1, 2 of 3 behorend bij jouw uitstroomprofiel kun je terugvinden welke examens je moet afleggen op welk niveau om uiteindelijk je diploma te behalen. Om te mogen deelnemen aan examens dien je eerst een 'GO' te behalen. Dit doe je door de voorwaardelijke toetsing (WPL-, BPV- of schoolopdrachten) eerst uit te voeren en met minimaal een voldoende te behalen. In de blokeoverzichten per leerlijn (op Cumlaude) staat vernoemd welke toetsing voorwaardelijk is voor een GO per examen.

## 6. Praktische uitwerking van het Bindend Studieadvies voor jouw opleiding

Binnen 12 maanden na de start van jouw opleiding krijg je een Bindend Studieadvies. We bepalen dit advies op basis van jouw studievoortgang, behaalde studiepunten, aanwezigheid en houding. Het Bindend Studieadvies kan positief of negatief zijn. In het laatste geval dien je de opleiding te verlaten en begeleiden we jou naar een passend alternatief.

### 6.1 Opbouw Bindend Studieadvies

We geven een Bindend Studieadvies op basis van een combinatie van de volgende factoren:

- *Studieresultaten profieldeel*
- *Studieresultaten generieke deel*
- *Aanwezigheid op school en BPV*
- *Basisberoepshouding en studiehouding*
- *Functioneren op BPV*
- *Examenresultaten*

In iedere beoordelingsvergadering wordt de studievoortgang beoordeeld. Er wordt gekeken of deze 'in lijn der verwachting zijn' met het oog op de overgangsregeling en het kunnen behalen van het beoogde diploma. Wanneer dit onvoldoende blijkt hanteren we de volgende procedure:

Beoordelingsvergadering	Wat	Hoe
Blok 1	Opleiding en student maken afspraken over verbetering in studievoortgang en overige leerdoelen alsmede de benodigde begeleiding. Inzetten van ondersteuning d.m.v. maatwerk en Intern begeleider.	Studievoortgangsgesprek 1 + zorgbrief
Blok 2	Opleiding en student evalueren de afspraken uit het eerste studievoortgangsgesprek. Wanneer de student zich niet de afspraken heeft gehouden en/of te weinig studievoortgang laat zien volgt een schriftelijke waarschuwing.  óf  Zie hierboven.	Studievoortgangsgesprek 2 + waarschuwingsbrief  óf Studievoortgangsgesprek 1 + zorgbrief (welke halverwege blok 3 kan leiden tot een studievoortgangsgesprek 2 + waarschuwingsbrief)



Blok 3	Opleiding en student evalueren de afspraken uit het tweede studievoortgangsgesprek. Wanneer de student zich niet aan de afspraken heeft gehouden en/of te weinig studievoortgang laat zien volgt een negatief BSA. De opleiding verplicht zich tot een inspanning om de student te begeleiden naar een alternatief. óf  Zie hierboven	Studievoortgangsgesprek 3 + negatief BSA  Óf <b>Halverwege blok 3:</b> <b>Studievoortgangsgesprek 2 + waarschuwingsbrief</b>
Blok 4	Zie hierboven. De begeleidingsverplichting naar een alternatief kan ook nog plaatsvinden in het nieuwe schooljaar met als doel te starten met de alternatieve route voor 1 oktober.	<b>Studievoortgangsgesprek 3 + negatief BSA</b>

## 6.2 Studievoortgangsgesprekken

Iedere klas heeft wekelijks SLC-lessen, aangeboden door de studieloopbaancoach, op het lesprogramma staan. Hierin staan studievoortgang en loopbaanoriëntatie centraal. Als student monitor je jouw eigen studievoortgang; iedere student kan in Cumlaude zijn studievoortgang volgen in het voortgangsrapport. De SLC heeft tijdens de SLC-lessen hierover gesprekken met de studenten. Dit kan op initiatief van de SLC of die van de student plaatsvinden. Bij studievoortgangsgesprekken naar aanleiding van de beoordelingsvergadering worden de gemaakte afspraken vastgelegd in een studievoortgangsformulier. De gemaakte afspraken kunnen bestaan uit de verbetering die je moet laten zien op diverse gebieden, de begeleidingsafspraken die gevolgd moeten worden zoals begeleiding door een maatwerkdocent, volgen van het ondersteuningsuur Nederlands/rekenen, of begeleiding door de Intern Begeleider, en de verdere begeleiding die je nodig hebt en van ons mag verwachten. Het studievoortgangsformulier wordt in het dossier van de student in Eduarte opgenomen en de student ontvangt een kopie van de SLC.

## 6.3 Na een Negatief Bindend Studieadvies

De opleiding verplicht zich de student te begeleiden na het afgeven van een Negatief Bindend Studieadvies. Deze begeleiding kan uitgevoerd worden door de Intern Begeleider gekoppeld aan de opleiding. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid te starten met een specifiek traject zoals Tussentijd, THOP-klas of keuzecarrousel om te oriënteren op een passend alternatief. Wanneer er gedurende de opleiding risico's op uitval of een Negatief Bindend Studieadvies worden geconstateerd wordt het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL) geïnformeerd. Wanneer nodig sluit de leerplichtambtenaar aan bij voortgangsgesprekken.

## 6.4 Onvoldoende voortgang in een latere fase van de opleiding

Ondanks een Positief Bindend Studieadvies in leerjaar 1 kun je in een latere fase van de opleiding alsnog vastlopen of onvoldoende studievorderingen laten zien. Je wordt geacht per schooljaar voldoende

progressie te maken. We hanteren ieder schooljaar het beslismodel in de beoordelingsvergadering en de overgangsregeling zoals genoemd in hoofdstuk 6, bij 6.4 en 6.5.

## 7. Praktische zaken rondom examinering

Voor alle vragen over de examinering kun je bij je SLC terecht, en deze zal je waar nodig doorverwijzen naar het examenbureau/ de examencommissie.

### 7.1 Examenbeoordeling

Een examen kan zowel op Scalda, in de beroepspraktijk als in een examencentrum plaatsvinden. In het examenplan is per examen de afnamelocatie terug te vinden. Een examen wordt beoordeeld door één (of meer) beoordelaar(s)/ examinatoren, meestal docenten van Scalda of praktijkopleiders van het leerbedrijf. Ook kan het zo zijn dat medewerkers van een examencentrum, zogenaamde assessoren, je beoordelen. Voordat je een examen aflegt, informeren wij je hierover. Het kan voorkomen dat er meer dan twee beoordelaars aanwezig zijn bij een examen.

Bij afname van examens kan er tevens een steekproef plaatsvinden. Vanuit de examencommissie is er dan iemand aanwezig bij de afname van het examen om te controleren of de afname, omstandigheden en beoordeling van het examen volgens de juiste procedures verlopen.

### 7.2 Wijze van aanmelden voor examens

- Bij examens in de beroepspraktijk (BPV) maakt de student, ná het verkrijgen van de GO op basis van voorwaardelijke toetsing, een plan van aanpak (PVA). Dit PVA wordt opgesteld in samenspraak met de BPV-begeleider, de praktijkassessor en de SLC. Het PVA dient eerst door alle partijen akkoord te worden bevonden, voordat er gestart mag worden met de uitvoering van de examens. De student zorgt ervoor dat het PVA altijd kloppend is met de realiteit. Bij wijziging van een examendatum, tijd, e.d. dient het PVA aangepast te worden.
- Voor generieke vakken gaat de aanmelding voor examens op afspraak met de betreffende vakdocent. Zorg ervoor dat je regelmatig je Scalda e-mail leest. Dit is het officiële communicatiekanaal tussen Scalda en student. Uitnodigingen voor examens komen ook via deze e-mail binnen.

### 7.3 Praktische gang van zaken tijdens examens

- Wat de praktijkexamens betreft wordt het protocol van Prove to Move toegepast. Dit staat vermeld in de examenmap van de student. Deze examenprocedure wordt door de studieloopbaancoach (SLC) voorafgaand aan de uitvoering van het examen doorgesproken met de student en de assessor, tijdens het GO-gesprek.
- Voor de generieke examens waarvoor de examenruimte gebruikt wordt geldt het volgende: De studenten krijgen een uitnodigingsbrief met uitleg wat wel en niet mag. Er zijn kluisjes beschikbaar voor de telefoon, horloges, tassen en dergelijke (eten en drinken is niet toegestaan). De student moet een geldig identiteitsbewijs kunnen tonen en de Scalda studentenpas meenemen. Daarnaast moet er getekend worden voor aanwezigheid en ook ná het examen een eindtijd vermeld worden met handtekening.

Je dient op tijd aanwezig te zijn en wordt geacht aan alle afgesproken examens deel te nemen. Als je door ongeoorloofde afwezigheid niet hebt deelgenomen, vervalt deze examenkans. Als je door geoorloofd verzuim (vooraf bekend en gemeld) niet hebt kunnen deelnemen, krijg je de

mogelijkheid om het examen alsnog in overleg met de betrokken docent te doen. Je dient hiervoor zelf afspraken met je docent te maken.

Specifiek voor:

1. Engels: Het examen wordt afgerond in een toetslokaal en er zijn computers, headsets en inloggegevens beschikbaar voor de student. Er wordt gebruik gemaakt van SEE MBO instructie voor docenten en surveillanten. Als er technische storingen optreden, kan er gebeld worden naar een helpdesk van SEE MBO.
2. Rekenen: Studenten worden ingeschreven via OnTrac. Dit gebeurt wanneer zij alle formatieve onderdelen van het programma doorlopen hebben.

#### **7.4 Hulpmiddelen**

Alleen de hulpmiddelen die in het betreffende examen staan beschreven zijn toegestaan tijdens de betreffende examenafname. Het gebruik van niet toegestane hulpmiddelen wordt als een onregelmatigheid beschouwd; de examencommissie beslist naar aanleiding van deze situatie over de geldigheid van de examenpoging.

#### **7.5 Aangepaste examinering**

Als examenfaciliteiten zijn toegekend krijg je een faciliteitenkaart die je bij elk examen dient voor te leggen aan de surveillant/beoordelaar. Als is bepaald dat je in aanmerking komt voor speciale voorzieningen ten aanzien van de examinering, zoals verklanking, verzoeken we je dit zelf min. 1 maand vóór het betreffende examen aan te geven bij je mentor en examenbureau. De opleidingsverantwoordelijke onderzoekt vervolgens of de betreffende aanpassing voor dat specifieke examen binnen de (toegestane) mogelijkheden ligt en organiseert dan de aangepaste examinering. Bij vragen of onduidelijkheden kun je contact opnemen met de intern begeleider.

#### **7.6 Vrijstellingen**

De examencommissie kan op verzoek van de betrokkene op basis van aantoonbare vooropleiding, ervaring (EVC-certificaat) of eerder behaalde examenresultaten vrijstelling verlenen voor het afleggen van één of meer examenonderdelen of exameneenheden. De student is verantwoordelijk voor de aanvraag hiervan en het leveren van de bewijsstukken hiervoor. Voorafgaand aan de verlening van de vrijstelling onderzoekt (een afvaardiging van) de examencommissie de geldigheid van argumentatie op basis van de bewijsstukken. Bij vrijstellingen geldt te allen tijde de onderhoudsverplichting op Nederlands, Engels en rekenen (zie hoofdstuk 2). Vrijstelling voor een examenonderdeel betekent niet dat je automatisch lesvrijstelling hebt. Hierover dien je altijd afspraken met je betreffende docent te maken.

## 8. Overige praktische informatie

Bij de opleiding Kindprofessional vinden we het van belang om je vooraf goed te informeren over onze werkwijze en heldere verwachtingen te scheppen. In dit hoofdstuk beschrijven we dan ook nog wat praktische informatie.

### 8.1 Sociale veiligheid

We hechten veel waarde aan sociale veiligheid voor jou als student op Scalda en je BPV, maar ook voor onze docenten. Wanneer iedereen zich veilig voelt is er een positief pedagogisch klimaat, wat ten goede komt aan het leren en ontwikkelen van jou als student.

We verstaan hieronder dat we sociaal gedrag willen bevorderen, zoals bijvoorbeeld respectvol met elkaar omgaan en je houden aan de huisregels.

Onder ongewenst gedrag verstaan we al het gedrag dat bij een ander geestelijk, lichamelijk of financiële schade kan veroorzaken. Te denken valt aan; vernielingen, (digitaal) pesten, discriminatie, fysiek of verbaal geweld of dreiging met geweld, dreigen met of gebruik van wapens, mishandeling en intimidatie. Wanneer dit gedrag door studenten wordt vertoond maken wij ons ernstig zorgen of dit passend is binnen Scalda, laat staan een opleiding binnen het cluster Zorg en Welzijn. Op dit gedrag volgen altijd consequenties, afhankelijk van de ernst. Veelvoorkomend ongewenst gedrag kan leiden tot het moeten verlaten van de opleiding. Studenten kunnen altijd bij een vertrouwenspersoon binnen Scalda terecht om problemen te bespreken.

### 8.2 Ouderbetrokkenheid

Vanaf 16 jaar dienen studenten toestemming te geven aan het MBO om contact te mogen opnemen met ouders/ verzorgers. Deze leeftijdsgrens is bepaald op basis van de wet AVG.

We geven ouderbetrokkenheid binnen de opleiding vorm door het organiseren van informatiebijeenkomsten in leerjaar 1, en het voeren van oudergesprekken in leerjaar 1, 2 en 3. Graag zien we hierin actieve deelname door ouder(s)/ verzorger(s). Tussentijds kunnen er uiteraard ook altijd oudergesprekken/contacten plaatsvinden, op basis van verzuim, houding en studievoortgang. We zien ouderbetrokkenheid als wisselwerking tussen Scalda en thuis, en verwachten dan ook van ouders/ verzorgers om contact met de SLC op te nemen bij zorgen.

### 8.3 Fraude

Fraude kan plaatsvinden door het kopiëren van gemaakt werk van andere studenten, het vervalsen van beoordelingen en/of handtekeningen vanuit de BPV of docenten, etc.

Wanneer hier sprake van is door één van onze studenten vindt er een waarschuwingsgesprek plaats en volgt er een waarschuwingsbrief. Er worden afspraken gemaakt om de fraude te herstellen waar dit nog mogelijk is. Veelvoorkomende fraude kan leiden tot het moeten verlaten van de opleiding.

### 8.4 BPV-beleid

Ter voorkoming van BPV-discriminatie hanteren wij een strikt BPV-beleid als het gaat om de plaatsing van stagiaires op BPV-plaatsen. De uitgangspunten zijn als volgt:

- Iedere student krijgt een BPV-plaats toegewezen door het BPV-bureau. Het aangeven van voorkeuren, zelf op zoek gaan naar een BPV-plek of onderling ruilen met medestudenten is niet toegestaan. Bij het kennismakingsgesprek is het BPV-beleid duidelijk besproken, we gaan hierover dan ook niet met elkaar in discussie.
- We hanteren een maximale reistijd van een uur enkele reis met het OV.

- Iedere student gaat ieder jaar naar een nieuwe BPV-plaats, om verschillende ervaringen op te doen.
- In het geval van versnellen: als een versneller toe is aan een de start van het nieuwe leerjaar vindt er afstemming plaats met het BPV-bureau, eventueel gaat de student al vervroegd naar een nieuwe BPV-plaats.

## 8.5 Verzuim

Om de opleiding goed te kunnen volgen is de aanwezigheid van de student op Scalda en de BPV van belang. We verwachten dan ook 100% aanwezigheid.

We hanteren de volgende afspraken:

- Ziek op een schooldag

Op een schooldag meld je je ziek voor 10:00 uur door te bellen naar het algemene nummer van Scalda. Daarnaast informeer je je SLC via de e-mail of app over jouw afwezigheid.

- Ziek naar huis op een schooldag

Wanneer je je gedurende de schooldag niet lekker voelt, ga je naar je SLC. Deze beoordeelt of je naar huis mag. Als je SLC er niet is, zoek je de docent op waarvan je les hebt.

Wanneer je besluit ziek naar huis te gaan, mail je eerst het format verzuim aan je SLC:

*Naam student:*

*Studentnummer:*

*Datum:*

*Lessuren die je mist:*

*Reden:*

*Afkorting coach:*

Je SLC stuurt het format door naar de verzuimmedewerkers.

- Ziek op een BPV-dag.

Je meldt je ziek volgens de richtlijnen van de BPV-plaats, door je BPV-begeleider te bellen en/of de vestigingsmanager/ directeur te informeren. Je houdt je BPV-begeleider op de hoogte wanneer je weer kan starten. In je urenlijst van je BPV-gids vermeld je dat je ziek was en hoe lang. Je urenlijst wordt standaard besproken tijdens BPV-gesprekken. Gemiste uren worden eventueel in overleg ingehaald.

- Verlof aanvragen

Uitgangspunt is om afspraken buitenom lessuren en BPV-uren te plannen. Wanneer dit echt niet mogelijk is kun je verlof aanvragen. Dit doe je digitaal via Eduarte. De SLC keurt dit goed of af. Voor of na je afspraak word je gewoon op Scalda of BPV verwacht.

- Extra naar BPV tijdens een Scalda dag

Wanneer je extra naar je BPV wilt tijdens een Scalda-dag (Koningsdag, kerst, etc), dan dient de BPV-begeleider per mail een verzoek in bij de SLC. Deze keurt vervolgens de aanvraag goed of af. De aanvraag dient de student in via Eduarte. Toetsen of examens op Scalda gaan altijd vóór op extra BPV.

- Vakantie/vrije dagen

Je hebt recht op de gestelde vrije dagen zoals vermeld op de website van Scalda.

Aanvragen bijzonder verlof, lopen altijd via de teamleider.

- Zorgelijk verzuim

Zorgelijk verzuim bestaat uit geoorloofd verzuim, veelal ziekteverzuim.

De SLC en/of verzuimcoördinator monitoren het ziekteverzuim en nemen na uiterlijk 5 dagen ziekte telefonisch contact op met de student.

Bij meer dan 5 ziektedagen of 3 ziekmeldingen in 8 weken volgt er een verzuimgesprek met de student (en evt. ouders/ verzorgers).

Bij blijvend ziekteverzuim (7 dagen aaneengesloten/ 4<sup>e</sup> keer in 12 weken), kan de student worden aangemeld bij GGD Zeeland voor een ziekteverzuimgesprek. Ook zal de student via de Intern Begeleider ingebracht worden in het Intern Advies Team (IAT), waarbij ook leerplicht (RBL) betrokken is. Vanuit daar worden afspraken gemaakt en opgevolgd.

- Ongeoorloofd verzuim

Bij 16 uur of meer ongeoorloofde uren in 4 weken krijgen de verzuimmedewerker en de SLC een melding in Eduarte. De SLC voert een gesprek met de student over de oorzaken van het ongeoorloofd verzuim en de melding wordt zo nodig gecorrigeerd in het systeem.

Als de 16-uurs melding correct blijkt te zijn, omdat er sprake is van ongeoorloofd verzuim, wordt er binnen drie werkdagen een officiële verzuimmelding gemaakt door de SLC bij de verzuimmedewerker. De verzuimcoördinator van het team wordt tevens op de hoogte gesteld. Studenten (en ouders/ verzorgers) worden op de hoogte gesteld van de verzuimmelding en er zal een gesprek volgen. Tevens wordt de student gemeld in het IAT en wordt RBL betrokken.

Verzuim speelt altijd een rol in de beoordelingsvergaderingen en kan een rol spelen bij het afgeven van een negatief BSA.

## 8.6 Tussentijds instromen

Tussentijds instromen bij de opleiding Kindprofessional is mogelijk, met als laatste instroommoment bij de start van Blok 3. Elke opleiding heeft zijn eigen curriculum, met zijn eigen tijdspad. We bieden een bepaalde volgorde aan van vakken en toetsmomenten. Wanneer je op een ander moment instroomt gedurende het leerjaar, loop je het risico dat je achter gaat lopen. Zelfs wanneer je de gemiste stof snel kunt inhalen, kan het zijn dat je moeite hebt om de nieuwe leerstof bij te benen, terwijl je de oude leerstof aan het inhalen bent.

Daarnaast vormt de BPV een ander risico. Binnen de BPV wordt er verwacht dat er bepaalde ontwikkeling te zien is aan de hand van leerdoelen en de ervaring die je opdoet binnen alle facetten van het beroepsveld. Ook hier loop je het risico achter te lopen op de ontwikkeling die we gedurende het leerjaar willen terugzien.

Bij de start van de overstap naar onze opleiding, wordt er daarom middels een intakegesprek goed gekeken naar de mogelijkheden die er zijn. Tijdens dit intakegesprek word je geïnformeerd over de risico's van het tussentijds instromen en wat gevolgen kunnen zijn, wanneer de behaalde studieresultaten (lees: studiepunten, basishouding, beroepshouding, aanwezigheid en/of BPV) niet voldoende blijken te zijn.

Wanneer het intakegesprek heeft plaatsgevonden en je de opleiding gaat starten, vindt er een kennismakingsgesprek met de SLC plaats. In dit kennismakingsgesprek worden er afspraken gemaakt over in

te halen studieresultaten, de start van de BPV en over de basis- en beroepshouding in de klas en op de BPV. Er wordt een maatwerktraject vormgegeven en gestart, zodat je op het einde van het schooljaar een zo groot mogelijke kans hebt om de opleiding met goed gevolg te vervolgen.

Middels voortgangsvergaderingen, beoordelingsvergaderingen en overgangsvergaderingen wordt door het docententeam van de opleiding Kindprofessional besloten of je het schooljaar doubleert of dat je overgaat naar het volgende leerjaar (eventueel met de reparatie- of verlaagstatus).

### **8.7 Versmallen, verbreden, opstromen en afstromen**

Bij start van de opleiding maak je in het kennismakingsgesprek jouw keuze voor een uitstroomrichting bekend. Leerjaar 1 kenmerkt zich als basisjaar waarin iedere student start op niveau 4 in één van onderstaande uitstroomprofielen:

1. Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker niveau 4 (PW4-smal)
2. Onderwijsassistent niveau 4 (OA-smal)
3. Dubbelkwalificatie: Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker niveau 4 én Onderwijsassistent niveau 4 (KP-breed)

We verwachten van jou dat je gedurende het schooljaar jouw gekozen profiel afmaakt. In leerjaar 1 ben je regelmatig in gesprek met je SLC over jouw gekozen profiel en de haalbaarheid hiervan.

#### *Versmallen*

Na ieder leerjaar is het mogelijk om te versmallen. Dit houdt in dat je niet langer de opleiding KP-breed volgt (dubbelkwalificatie) maar kiest voor één profiel; óf kinderopvang óf basisonderwijs.

#### *Verbreden*

Wanneer je gestart bent met PW4-smal of OA-smal is het niet meer mogelijk om te verbreden. Je maakt de opleiding dan smal af, en kan daarna nog kiezen voor een doorstroomtraject om ook het andere diploma nog te behalen.

#### *Wisselen van profiel*

In uitzonderlijke gevallen kun je na leerjaar 1 wisselen van smal profiel. Bijvoorbeeld wanneer blijkt dat de kinderopvang toch meer bij jou past dan het onderwijs. Gedurende leerjaar 2 en 3 is wisselen van smal profiel niet meer mogelijk.

#### *Afstromen van niveau*

Wanneer blijkt dat niveau 4 te hoog gegrepen is kun je afstromen naar niveau 3. Hierin is enkel de opleiding tot pedagogisch medewerker kinderopvang niveau 3 een mogelijkheid. Echter gelden voor dit niveau óók de wettelijke taaleisen op 3F.

#### *Opstromen van niveau*

Wanneer je de opleiding eenmaal op niveau 3 bent gaan vervolgen, kun je niet meer tussentijds opstromen naar niveau 4. Je maakt eerst de niveau 3 opleiding volledig af. Daarna kun je kijken naar mogelijkheden om nog middels een doorstroomtraject een niveau 4 diploma in de richting van PW of OA te behalen. De inhoud van het doorstroomtraject is maatwerk.

Bovenstaande verzoeken worden altijd door de SLC in het opleidingsteam besproken, waarna vervolgens een besluit wordt genomen.

## **8.8 Leerplicht en Kwalificatieplicht**

Leerplicht en kwalificatieplicht zijn twee verschillende dingen. Vanaf je 5<sup>e</sup> tot en met je 16<sup>e</sup> ben je leerplichtig in Nederland. Dit valt onder de Leerplichtwet 1969. Wanneer een persoon 16 jaar wordt, moet deze het schooljaar eerst nog afmaken volgens deze Leerplichtwet. Wanneer je ouder bent dan 16 jaar, heb je te maken met de kwalificatieplicht.

Jongeren tussen de 16 en 18 jaar, die geen startkwalificatie hebben, hebben een kwalificatieplicht. De kwalificatieplicht is één van de maatregelen van de Rijksoverheid om schooluitval onder jongeren tegen te gaan. Met een startkwalificatie heb je meer kans op een baan. We spreken van een startkwalificatie wanneer je minimaal een havodiploma, een vwo-diploma of een mbo-diploma niveau 2 hebt behaald. Wanneer je kwalificatieplichtig bent, dan moet je een volledig onderwijsprogramma volgen. Je mag niet volledig werken zolang je kwalificatieplichtig bent. De leerplichtambtenaar van jouw woongemeente houdt toezicht op de Leerplichtwet en de kwalificatieplicht.